

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная (русская культурологическая) школа №2"

***Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку***

**Классы** –ба,б,в,г

**Количество часов** - 102 (34 недели по 3)

**Плановых контрольных уроков** –6

**Проектные уроки** - 3

**Учебник** -УМК: учебник «RainbowEnglish». 6 класс для  
общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.  
Баранова

*Планирование по английскому языку составлено на основе требований  
Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы  
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку  
к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).*

## Пояснительная записка

### Планирование учебного курса английского языка для 6 класса составлено на основе:

федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам; базисного учебного плана, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на основном общеобразовательном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Планирование рассчитано на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 33 учебных неделях.

## Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Две столицы	17	17
Путешествие в Великобританию	17	17
Традиции, праздники, фестивали	18	18
Страна за океаном	17	17
Любимые занятия	17	15
Как мы выглядим	16	117
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>101</b>

## Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

## **Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

### **Выпускник научится:**

создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование. Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение. Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь. Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи. Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ful, -al.

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, отрицательные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

**Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:**

использовать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения. Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Россия.** Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы, театры, музеи столицы. Известные люди Москвы.

**Великобритания.** Географическое положение, климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза – основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

**США.** Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах.** Новый год. Рождество. Пасха. День Святого Валентина. Хэллоуин.

**Каникулы, путешествия.** Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

**Здоровый образ жизни.** Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

**Досуг и увлечения.** Наиболее типичные увлечения подростков. Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Молодежная мода. Покупки.

**Вселенная и человек.** Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения. Отношения в семье, со сверстниками.

## Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Лексико-грамматическое содержание урока	Дата план	Дата факт
1.  1 четве рть	<b>Unit1. Две столицы( 17 часов)</b> <b>Step 1.</b> Летние каникулы. Москва, Санкт-Петербург. <i>Аудирование.</i>	Understand- Understood,	04.09	04.09
2.	<b>Неопределенных местоимений.</b>	<b>Лексика:</b> every, no, some, any, everybody, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, the Anichkov Bridge <b>Грамматика:</b> past simple of regular and irregular verbs. Неопределенные местоимения.	05.09	05.09
3.	<b>Step 2. Санкт-Петербург. История и географическое положение.</b> <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	<b>Лексика:</b> column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, the bank of the river, to change trains, a fast train, Winter Palace, Dvortsovaya Square <b>Грамматика:</b> Неопредел. местоим	07.09	07.09
4.	<b>Step 3. Санкт-Петербург – город на Балтийском море.</b> <i>Аудирование. Повторение употребления неопределенных.</i>	<b>Лексика:</b> Holland, the Baltic Sea, the Neva River, Nevsky Prospect, Palace Bridge <b>Грамматика:</b> any, anybody в значении «любой, всякий»; some, somebody, something- в вопр. предлож, nobody- в отрицат.	11.09	11.09
5.	<b>Step 4. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b> <i>Введение и активизация НЛ</i>	<b>Лексика:</b> build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden, up and down the road, stand up, stand out from, Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral	12.09	12.09
6.	<b>Входной срез. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b> <i>Развитие навыков чтения.</i>		14.09	14.09
7.	<b>Step 5. Прилагательные tall/high.</b> <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	<b>Лексика:</b> architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, Прилагательные tall/high	18.09	18.09
8.	<b>Как все начиналось (из истории Москвы).</b>		19.09	
9.	<b>Step 6. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</b> <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	<b>Лексика:</b> take, miss a train (plane, bus), the Victory Day, the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral <b>Грамматика:</b> a lot( of)/,lots(of),many,much,little,few.	21.09	
10.	<b>Step 7. Суздаль. Московский зоопарк</b>	Конверсия N-V, N-Adj	25.09	
11.	<b>Различие ; hear/ listen</b> <i>Разговорная практика.</i>	Hear/ listen	26.09	
12	<b>Step 8. Урок повторения по теме «Две столицы».</b>	Конверсия N-V, N-Adj; hear/ listen	28.09	

13	<b>Лексико-грамматические упражнения/ Практика письменной речи. Диктант</b>	A lot( of)/,lots(of),many,much,little,few. . Неопредел. местоимения Грамматика и лексика раздела.	02.10	
14	<b>Step 9. Практика устной речи. Москва. Санкт-Петербург. Подготовка к контрольной работе, повторение</b>	A lot( of)/,lots(of),many,much,little,few. . Неопредел. местоимения Грамматика и лексика раздела.	03.10	
15	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>		05.10	
16	<b><u>1.Контрольная работа ( лексико – грамматический тест.)</u></b>	Грамматика и лексика раздела	09.10	
17	<b>«Английские Розы» ,часть 1 - работа с текстом. Работа над ошибками.</b>		10.10	
18/1	<b>Unit 2. Путешествие в Великобританию(17 ч) Step 1. Летние каникулы. Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</b>	drive-drove, send-sent, know-knew, Regular Verbs/ Irregular Verbs (повторение)	12.10	
19/2	<b>Step 2. Проведение каникул. Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее</b>	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles, What is...like? Past/Present Simple.	16.10	
20/3	<b>До свидания , лето! Работа с текстом. Тренировочные упражнения.</b>		17.10	
21/4	<b>Step 3. Путешествие во время каникул. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.Выражение оценки событиям, людям, фактам.</b>	Суффиксы прилагательных N+al Musical, central, political, cultural, professional	19.10	
22/5	<b>Step 4.География Великобритании. Аудирование.Работа с текстом. введение НЛЕ.</b>	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part; the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Island/isle	23.10	
23/6	<b>Step 5. Река Темза. Аудирование. Развитие навыков монологического высказывания.</b>	Артикли с географическими названиями	24.10	
24/7	<b>Числительные 100, 1000, 1000000.</b>	Особенности количественных числительных,употребление too, also, as well	26.10	
25/8	<b>Step 6. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Аудирование. Введение новых слов и их тренировка.</b>	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven, office, the City, Trafalgar Square, Westminster Palace, the Tower of London, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St. Paul's Cathedral, the Clock Tower, Big Ben предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	30.10	
26/9	<b>Достопримечательности Лондона. II Развитие навыков чтения и говорения по</b>		09.11	

четв.	тексту.			
27/10	<b>Step 7. Лондон – столица и его достопримечательности.</b> <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	popular with, either, corner, monarch, policeman, double-decker, Whitehall, Prime Minister, Speaker's Corner, Downing Street, to be popular with	13.11	
28/11	<b>Парки и улицы Лондона.</b> <i>Контроль навыков говорения по теме. Практика лексических и грамматических навыков, упражнения в WB</i>		14.11	
29/12	<b>Step 8. Практика лексических и грамматических навыков.</b> <i>Упражнения в WB</i>	Either в отрицательных предложениях. Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. Either в отрицательных предложениях. Past/Present Simple, Present Progressive. Суффиксы прилагательных N+al	16.11	
30/13	<b>Практика письменной речи. Упражнения в WB.</b> <b>Диктант.</b>	Грамматика и лексика раздела	20.11	
31/14	<b>Step 9. Проверь себя.</b>	Грамматика и лексика раздела	21.11	
32 /15	<b>2. Контрольная работа (лексико – грамматический тест).</b>	Грамматика и лексика раздела.	23.11	
33/16	<b>Чтение текста « Английские Розы» 2 часть.</b> <i>Анализ контр. работы , работа над ошибками.</i>	Грамматика и лексика раздела	27.11	
34/17	<b>Проектная работа «Путешествие в Великобританию»</b>		28.11	
35/1	<b>Unit 3 Традиции, праздники, фестивали(18)</b> <b>Step 1. День рождения.</b> <b>Сложноподчиненные предложения.</b> <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	how, who, whose, what, which, where, when, why Сложноподчиненные предложения с how, who, what, when, why, whose. Прямой порядок слов в данных предложениях.	30.11	
36/2	<b>Step 2. Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</b> <i>Введение НЛЕ. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve, greetings card Относительные местоимения. Придаточные предложения	04.12	
37/3	<b>Праздники и фестивали в Британии.</b> <i>Работа с текстом.</i>		05.12	
38/4	<b>Step 3. Мой любимый праздник. Междометия.</b> <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	If Придаточные предложения Междометия	07.12	
39/5	<b>Step 4. Пасха. Хэллоуин.</b>	afraid, decorate, each, religious, treat, wait,	11.12	

	<i>Аудирование. Введение НЛЕ. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	festival, holiday		
40/6	<b>Step 5. Праздники в Великобритании.</b> <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов</i>	At Easter/ Christmas, on Easter/ Christmas Day Междометия	12.12	
41/7	<b>Косвенная речь.</b>	Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	14.12	
42/8	<b>Step 6. Празднование Нового года.</b> <i>Аудирование. Введение и активизация НЛЕ.. ответы на вопросы.</i>	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special, New Year greetings Придаточные предложения. Косвенная речь.	18.12	
43/9	<b>Step 7. Рождество в Британии.</b> <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.</i>	at, on, in Santa, Christmas, fireplace, sack, handball Предлоги с обстоятельствами времени.	19.12	
44/10	<b>Step 8. Традиции, праздники, фестивали.</b> <i>Повторение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</i>	of, at, on, with, for Предлоги, косвенная речь	21.12	
45/11	<b>Российские фестивали и традиции.</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Сложноподчиненные предложения с how, who, what, when, why, whose. Прямой порядок слов в данных предложениях. Относительные местоимения. Придаточные предложения	25.12	
46/12	<b>Контроль навыков говорения</b> <i>Практика устной речи.. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради</i>		26.12	
47/13	<b>Практика лексических и грамматических навыков. WB</b>	Сложноподчиненные предложения с how, who, what, when, why, whose. Прямой порядок слов в данных предложениях. Придаточные предложения. Междометия. Предлоги с обстоятельствами времени. of, at, on, with, for. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	28.12	
48/14	<b>Практика письменной речи. Диктант.</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради</i>		09.01	
49/15	<b>Проверь себя.</b>	Косвенная речь, придаточные предложения	11.01	
50/16	<b><u>3. Контрольная работа (аудирование и лексико-грамм. тест).</u></b>		15.01	
51/17	<b>Защита проектов «Мой любимый праздник.»</b>	Сложноподчиненные предложения с how, who, what, when, why, whose. Прямой порядок слов в данных предложениях. Придаточные предложения. Междометия. Предлоги с обстоятельствами времени. of, at, on, with,	16.01	

		for Предлоги, косвенная речь		
52/18	<b>Чтение текста « Английские Розы», часть 3.</b> <i>Анализ контрольной работы , работа над ошибками.</i>		18.01	
53/1	<b>Unit 4. Страна за океаном. ( 17 ч)</b> <b>Step 1.Открытие Нового Света</b> <i>Введение НЛЕ.Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	Planet, discover, discovery, gold, land, round, sail, to be sure of/about, to be on voyage, the Indian Ocean, the N.World, North America, South /Central America Повт. устных оценочных форм	22.01	
54/2	<b>Открытие Америки.</b> <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>		23.01	
55/3	<b>Step 2. Колумб и его открытие</b>  <i>Будущее время. Аудирование.</i>	Словообразование путем словосложения - milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman, Future Simple, to be going to, I will /shall do it	25.01	
56/4	<b>Step 3. Разговорная практика..</b> <i>Развитие навыков говорения Введение НЛЕ. Глагол to arrive с предлогами in, at.</i>	Wigwam, ceremony, arrive, fight, hope, hunt, still, remember, through, certain, positive Arrive + prepositions in/at	29.01	
57/5	<b>Step 4. Коренные жители Америки</b> <i>Аудирование. Придаточные времени и условия с союзом when/if. Работа с текстом.</i>	Native American, native Придаточные времени и условия с союзом when/if	30.01	
58/6	<b>Step 5.География Америки</b> <i>Придаточные предложения с союзами</i>	Belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, as soon as, the Great Lake, space, till, until Придаточные предложения с союзами As soon as, after, before, till, until	01.02	
59/7	<b>Step 6. Штаты и города США</b> <i>Аудирование. Введение НЛЕ. Различия употребления слов bank,shore Работа с текстом “ The Country Across the Ocean”.</i>	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, Staten Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River, Washington, D.C., New York State Bank/ shore	05.02	
60/8	<b>Step 7. Нью-Йорк</b> <i>Аудирование. Введение географических названий.</i>	Словообразование слов при помощи суффикса-an. Avenue, the Statue of Liberty, Little Italy, visitor, Asian, European, African, Australian, Canadian, Indian so; Present Progressive для выражения будущего времени	06.02	
61/9	<b>Present Progressive для выражения будущего времени</b> <i>Тренировочные упражнения</i>	so; Present Progressive для выражения будущего времени	08.02	
62/10	<b>Step 8.Урок повторения по теме «США ».</b>	Лексика ,грамматика раздела.	12.02	
63/11	<b>Нью-Йорк и Ньюйоркцы</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в WB.</i>	Придаточные предложения с союзами As soon as, after, before, till, until, Present Progressive для выражения будущего времени, Arrive + prepositions in/at	13.02	
64/12	<b>Американские дома</b> <i>Практика устной речи по теме.</i>		15.02	

65/13	<b>Step 9. Проверь себя.</b> <i>Практика чтения и лексических и грамматических навыков.</i>	Словообразование путем словосложения; Future Simple, to be going to, I will /shall do it, Present Progressive для выражения будущего времени, Придаточные времени и условия с союзом when/if, Словообразование путем словосложения; Future Simple, to be going to, I will /shall do it, Придаточные времени и условия с союзом when/if	19.02	
66/14	<b>Диктант</b> <i>Практика письменной речи. WB</i>		20.0	
67/15	<b>Контроль навыков говорения, аудирования.</b>		22.02	
68/16	<b><u>4. Контрольная работа (чтение и лексико-грамм.т ест.).</u></b>	Словообразование путем словосложения; Future Simple, to be going to, I will /shall do it, Present Progressive для выражения будущего времени, Придаточные времени и условия с союзом when/if, Словообразование путем словосложения; Future Simple, to be going to, I will /shall do it, Придаточные времени и условия с союзом when/if	26.02	
69/17	<b>Step 10. « Английские Розы» ,часть 4.</b> Чтение и бсуждение текста.Работа над ошибками		27.02	
70/1	<b>Unit 5 Любимые занятия ( 15 ч)</b> <b>Step 1.Наши занятия в разные времена года.</b> <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	Temperature, downhill, snowball, degree, forget, frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win, cross-country/downhill skiing, above/below zero	29.02	
71/2	<b>Step 2. Общение в сети. Описание погоды зимой в Великобритании и России.</b> <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	Разные возможности для выражения будущего времени To be going to для выражения будущего времени	04.03	
72/3	<b>Step 3. Путешествие по городам Европы</b> <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	Pardon Разговорные выражения для переспроса и перефразы	05.03	
73/4	<b>Step 4. Поход по магазинам как развлечение.</b> <i>Аудирование. Введение НЛЕ.Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear To be going to для выражения будущ. времени	07.03	
74/5	<b>Step 5 . Ищем модную одежду</b> <i>Аудирование. НЛЕ.Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket	11.03	

75/6	<b>Step 6. Покупка одежды</b> <i>Введение Н Л Е.</i> <i>Придаточные времени с when.</i>	Dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt, suit, trousers Придаточные дополнительные, времени и 2 условия.	12.03	
76/7 4 четв.	<b>Step 7. Одежда для разных случаев</b> <i>Аудирование. НЛЕ. Практика говорения и чтения.</i>	Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat, fur cap	21.03	
77/8	<b>Step 8. Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	Лексика и грамматика по всему разделу.	25.03	
78/9	<b>Step 9. Проверь себя.</b> <i>Практика чтения и аудирования.</i>		26.03	
79/10	<b>Идеи для праздников.</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в WB.</i> <i>Практика устной речи.</i>	Лексика и грамматика по всему разделу.	28.03	
80/11	<b>Любимое проведение свободного времени в нашей стране.</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в WB.</i>	Лексика и грамматика по всему разделу.	01.04	
81/12	<b>Диктант</b> Практика письменной речи. Диктант		02.04	
82/13	<b>5. Контрольная работа (чтение ).</b>	Лексика и грамматика по всему разделу.	04.04	
83/14	<b>Step 10. « Английские Розы “ .</b> <i>Работа с текстом. Анализ контрольной работы, повторение</i>		08.0	
84/15	<b>Проектная работа «Мое любимое занятие»</b>		09.04	
85/1	<b>Unit 6 Какие мы выглядим?(15)</b> <b>Step 1 Человеческие способности и черты характера</b> <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	Able, to be able to do smth. Poor/rich, модальный глагол can/to be able, could/was able	11.04	
86/2	<b>Step 2. Человеческое тело</b> <i>Введение НЛЕ. Лексическая асимметрия: finger/toe, arm/hand, leg/foot</i>	Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth, body, leg, finger, mouth, arm, foot, toe, lip Лексическая асимметрия: finger/toe, arm/hand, leg/foot	15.04	
87/3	<b>Step 3. Внешний вид</b> <i>.Введение НЛЕ.</i> <i>Аудирование.</i>	Oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly, to look like, What do you look like? What are you like? What do you look like?/	16.04	
88/4	<b>Какой ты?</b> <i>Значение слова hair. Развитие навыков говорения. Описание людей.</i>		18.04	
89/5	<b>Step 4. Наши обязанности.</b>	Вопросы-эхо.	22.04	
90/6	<b>Модальный глагол must и его эквивалент have to</b>	Модальный глагол must и его эквивалент have to.	23.04	

91/7	<b>Step 5. Личные качества .</b> <i>Введение НЛЕ .Составляем вопросы с have to.Работа с текстом</i>	Honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite АНТОНИМОВ; quite/ quit	2504	
92/8	<b>Step 6. Практика устной речи.</b> <i>Описание людей по картинкам</i> <i>Аудирование. Модальный глагол may.Работа с текстом</i>	Should /must table manners – competition	29.04	
93/9	<b>Step 7 .Наши манеры за столом.</b> <i>Модальный глагол may.Развитие навыков говорения</i>	May/can table manners – competition	30.04	
94/10	<b>Step 8. Внешность человека.</b> <i>Обобщение по теме.</i>		06.05	
95/11	<b>То, как мы выглядим.</b> <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. Практика чтения</i>		0705	
96/12	<b>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</b>		13.05	
97/13	<b>Step 9. Проверь себя. Диктант</b>		14.05	
98/14	<b><u>6.Контрольная работа</u></b> <b><u>( аудирование, чтение</u></b> <b><u>лексико – грамм. тест)</u></b>	Лексика ,грамматика за курс 6 класса.	16.06	
99/15	Работа над ошибками. <b>Step 10. «Английские Розы» - работа с текстом.</b>		20.05	

100/16	<b>Резервный</b> Систематизация лексико-грамматического материала за 6 класс	Лексика ,грамматика за курс 6 класса.		
101- 102/17	<b>Резервный .</b> <b>Беседа « Планы на лето»</b> Систематизация лексико-грамматического материала за 6 класс	Лексика ,грамматика за курс 6 класса.		